

Laboratoire LAPSCO (UMR 6024)
UFR de Psychologie, Sciences sociales
et de l'Education
Université Blaise Pascal
34 avenue Carnot
63037 Clermont-Fd Cedex 1

Tél : 06 76 97 66 44
severinemaggio@gmail.com
<http://severinemaggio.franceserv.com>

SEVERINE MAGGIO



CURRICULUM VITAE

TABLE DES MATIERES

1. Fiche synthétique.....	2
2. Curriculum Vitae	3
2.1. Présentation générale.....	3
2.2. Activités de recherche.....	5
2.3. Activités pédagogiques et d'enseignement.....	10
2.4. Responsabilités collectives.....	12

Séverine Maggio

Née le 19 mars 1979 à Issoire (63)

Qualifiée aux fonctions de Maître de Conférences, section 16

- **Docteure en psychologie de l'Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand**

Thèse soutenue le 26 novembre 2013

Spécialité

Psychologie cognitive

Titre

La dynamique de la production verbale écrite : Le traitement du mot dans le texte et les syntagmes

Directeurs

Michel Fayol (U. Blaise Pascal), Bernard Lété (U. Lyon 2)

Rapporteurs

Denis Alamargot (U. Paris-Est Créteil), Harriet Jisa (U. Lyon 2)

Examineurs

Florence Chenu (U. Lyon 2), Julie Dockrell (U. of London), Marie Izaute (U. Blaise Pascal)

Mention

Très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité

- **Thèmes de recherche**

Acquisition du langage écrit typique et atypique

Décours temporel des traitements langagiers

Orthographe, morphologie flexionnelle, syntaxe et sémantique

Métaconnaissance, métamémoire et métacompréhension de textes numériques

Environnement numérique et expérience utilisateurs

- **Publications scientifiques**

2 Articles publiés dans des revues à comité de lecture

2 Chapitres d'ouvrage

1 Article de valorisation de la recherche

11 Communications orales lors de conférences nationales et internationales

7 Communications affichées lors de conférences nationales et internationales

3 Communications invitées lors de séminaires

- **Enseignement**

232 h Méthodologie scientifique

125 h Méthode de travail universitaire

48 h Méthodologie clinique et différentielle

75 h Statistiques

100 h Psychologie cognitive

365 h Psychologie du Développement

66 h Documentation électronique

44h Communication et expression écrites (UFR Sciences)

- **Pédagogie**

Encadrements de mémoires d'étudiantes en orthophonie

Animation d'une formation sur les modèles multiniveaux (structure hiérarchique, effets mixtes)

Animation d'ateliers dans le cadre de la fête de la Science

- **Responsabilités collectives**

Représentante des doctorants du LAPSCO entre 2007 et 2010

Aide à l'organisation du Lyon Literacy Workshop en 2008

Représentante de l'UFR Psychologie de Clermont-Fd au Salon INFOSUP en 2011

Gestion des ressources de la testothèque de l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2 en 2016

Comité d'organisation du congrès international IASCL 2017 à Lyon

2. CURRICULUM VITAE

2.1. PRESENTATION GENERALE

SEVERINE MAGGIO

Docteur en psychologie cognitive, spécialisée en psychologie du langage

<i>Date de naissance</i>	19/03/1979
<i>Nationalité</i>	Française
<i>Adresse professionnelle</i>	Laboratoire LAPSCO (UMR 6024, CNRS) 34, avenue Carnot 63037 Clermont-Ferrand Cedex 1
<i>Adresse personnelle</i>	146 rue Docteur Hospital, 63100 Clermont-Ferrand
<i>Courrier électronique</i>	severinemaggio@gmail.com
<i>Téléphone personnel</i>	06 76 97 66 44
<i>Situation actuelle :</i>	Post-doctorante au LAPSCO (UMR 6024, CNRS), Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand.

FORMATION ACADEMIQUE

2015	Qualification aux fonctions de Maître de Conférences , section 16, n° 15216233762
26/11/13	Doctorat en Psychologie de l'Université Blaise Pascal
Titre	<i>La dynamique de la production verbale écrite : Le traitement du mot dans le texte et les syntagmes.</i>
Directeurs	Michel Fayol et Bernard Lété
Rapporteurs	Denis Alamargot (U. Paris-Est Créteil), Harriet Jisa (U. Lyon 2)
Examineurs	Florence Chenu (U. Lyon 2), Julie Dockrell (U. of London), Marie Izaute (U. Blaise Pascal)
Mention	Très Honorable avec Félicitations à l'Unanimité
2007	Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive (mention A.Bien), U. Blaise Pascal
2006	Master 1 de Psychologie (mention A.Bien), U. Blaise Pascal
2003-05	PE1 à l'IUFM d'Auvergne
2001	Licence de Psychologie (mention A.Bien), U. Blaise Pascal
2000	DEUG de Psychologie (mention Bien), U. Blaise Pascal

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

2016	Auditionnée pour les postes réf. 4433 « Psychologie de l'éducation et des apprentissages – acquisition et développement de la lecture-écriture à l'école » et réf. 4434 « Développement cognitif de l'enfant et de l'adolescent : mémoire et représentation ; numéracie, raisonnement et résolution de problème ; langage et littéracie » à l'ESPE de Créteil.
2015	Auditionnée pour les postes réf. 4302 « Statistiques appliquées à la psychologie » à l'Université de Nice, réf. 4373 « Psychologie du développement – Acquisition et développement des

activités langagières » à l'ESPE de Créteil, et réf. 4178 « Psychologie du développement » à l'Université d'Angers.

2015-2016	A.T.E.R. à temps complet à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2, et gestion des ressources de la testothèque.
Jan-Juin 2015	Post-doctorante à BCL (UMR 7320), Université de Nice.
26-27/03/15	Animation d'une formation sur les modèles multiniveaux (structure hiérarchique, effets mixtes) à BCL (UMR 7320), Université de Nice.
2015	Expertise d'article pour <i>Journal of Experimental Child Psychology</i> .
Juil-Déc 2014	Post-doctorante au CeRCA (UMR 7295), Université de Poitiers.
Nov 13-Avril 14	Ingénieure d'études au Laboratoire EMC (EA 3082), Université Lumière Lyon 2.
2013	Animation d'ateliers dans le cadre de la fête de la Science.
2012-2013	A.T.E.R. à temps complet au département de Psychologie de l'Université de Poitiers.
2012	Expertise d'article pour la revue <i>SKY Journal of Linguistics</i> .
2006-2009	Assistante statisticienne contractuelle CNRS dans le cadre du projet ANR ReFlex (ANR n° NT 05-2_41686) en collaboration avec le laboratoire Dynamique Du Langage (DDL, UMR 5596) de l'université Lyon 2.

FORMATIONS

Fév 2014	Journée thématique « Eye-tracking » organisée par FLUPA, Lyon.
Juil 2013	Ecole thématique CNRS « Dynamique de la production écrite : Approche pluridisciplinaire » à Poitiers.
Déc 2012	Module d'initiation au logiciel R par Nadia Chakroun à l'université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand.
Mars 2012	Formation "Multilevel Modeling in Eye-Tracking and Keystroke-Logging Research: Hands-on Training" organisée par le COST Action IS0703 (ERN-LWE) à Potsdam.
Mai 2011	Formation « Logiciel R » délivrée par Serban Musca à Clermont-Ferrand.
Mars 2011	Formation « Analyses multi-niveaux » délivrée par Pascal Bressoux et Laurent Lima à Clermont-Ferrand.
Avril 2010	Ecole d'été organisée par le COST Action IS0703 (ERN-LWE) à Prague.

CONNAISSANCES TECHNIQUES

Eye and Pen	Logiciel d'analyse graphique et d'enregistrement d'activités oculomotrices.
iViewX HED iViewHT Surveyor EyeLink II	Logiciels de recueil et de traitement de l'activité oculomotrice.
Clan	Logiciel permettant la transcription et l'analyse d'interactions verbales et non verbales sous forme de listes de segments textuels.
E-Prime	Logiciel de conception d'expériences.
SPSS, R	Logiciels de traitement statistique.
Data-Scan	Logiciel de lecture automatique de documents.

THESE DE DOCTORAT

A l'interface entre la psychologie cognitive et la linguistique, l'objectif de mes recherches est d'étudier la temporalité des traitements infra-lexicaux et lexicaux impliqués dans l'écriture d'un mot lors de la production d'un texte ou d'un syntagme nominal. Comment les individus parviennent-ils à gérer les différentes dimensions d'un mot lorsqu'ils élaborent un texte ou un syntagme qui en comporte plusieurs qui se succèdent, dans la limite de la capacité de la mémoire de travail (Just et Carpenter 1992) ? Il s'agit en particulier de déterminer si les traitements sont immédiats (le mot n est traité pendant son écriture (Delattre, Bonin et Barry, 2006)), s'ils peuvent être retardés (le mot $n-1$ peut encore être traité lors de l'écriture du mot n (Schilperoord, 1996, 2002)) et s'ils peuvent être anticipés (le mot $n+1$ peut commencer à être traité pendant l'écriture du mot n (Ford et Holmes, 1978)). Pour pouvoir capter de tels effets, j'utilise trois types de mesures chronométriques : la pause avant l'écriture du mot n , le débit d'écriture de ce mot et la durée totale des pauses pendant l'écriture de ce mot. Ces mesures sont intégrées à des modèles linéaires mixtes pour adapter les instruments de traitement statistique à la problématique des traitements parallèles (Baayen, 2008; Baayen, Davidson, et Bates, 2008; Kliegl, 2007; Kliegl, Masson, et Richter, 2010; Kliegl et al., 2007 ; Piasta et Wagner, 2010). Ils permettent de mettre en évidence dans quelles proportions ces mesures chronométriques sont influencées par différentes variables lexicales et infra-lexicales telles que la fréquence de la forme orthographique (Bonin, Fayol, et Gombert, 1997), la longueur (Van der Plaats et Van Galen, 1990), la fréquence du voisinage phonographique (Lété, Peereman, et Fayol, 2008), la consistance phonème-graphème (Lété et al. 2008), la fréquence syllabique (Kandel et al., 2006, 2009).

PROJETS DE RECHERCHE

Un domaine de recherche auquel je m'intéresse est le fonctionnement normal et pathologique de la production orthographique. Les travaux sur les habiletés orthographiques des personnes dyslexiques sont très rares. Colé, Leuwers, Sprenger-Charolles et Casalis (2005) mettent en évidence que, lors d'une tâche de décision orthographique, le temps moyen de réponse est plus important chez des adultes dyslexiques que chez des adultes contrôles normo-lecteurs, mais toutes les réponses étaient exactes pour les deux groupes. Toutefois, il faut avoir à l'esprit qu'une tâche de décision orthographique n'est pas comparable en difficulté à une tâche de production orthographique, dans la mesure où cette dernière demande une restitution complète des graphèmes composant le mot, et donc des représentations orthographiques beaucoup plus solides. Aussi, la comparaison en temps réel des productions orthographiques sous dénomination écrite d'enfants et d'adultes tout-venant avec celles d'enfants et d'adultes dyslexiques nous permettrait de mettre en évidence une différence de gestion de l'orthographe en temps réel entre ces deux populations, et ainsi participer à développer les connaissances sur cette pathologie et sur son devenir à l'âge adulte.

Je m'intéresse également à la planification syntaxique et sémantique en temps réel. En appliquant notre conception dynamique et multidimensionnelle aux propositions, nous supposons que différents éléments pourraient être traités simultanément à différents niveaux. Dans la continuité de nos travaux, il serait intéressant de sélectionner les propositions débutant par un déterminant suivi d'un nom produites dans un texte, et de tester conjointement les effets de la complexité sémantique (par exemple, le nombre et le type de cas sémantiques

(Fillmore, 1968, 1975), et le nombre d'informations nouvelles introduites dans chaque proposition), syntaxique (par exemple, le nombre de mots), et lexicale sur les pauses précédant ces propositions et leur débit. Cela présenterait, entre autres choses, l'avantage de considérer la gestion en temps réel de processus relevant à la fois des hauts et bas niveaux.

Par ailleurs, les différences de production de syntagmes nominaux entre le français et l'anglais (forme de l'article défini invariable ; le nom n'est pas systématiquement précédé d'un déterminant ; inversion de la place de l'adjectif) constitue également une piste de recherche intéressante. En effet, la syntaxe spécifique à une langue exercerait une contrainte sur l'activation des représentations (Janssen, Schirm, Mahon, et Caramazza, 2008). Par conséquent, il serait intéressant de reproduire nos études en langue anglaise afin de comparer la dynamique des processus impliqués dans la production de syntagmes nominaux anglais avec la nôtre.

Enfin, sur le plan méthodologique, d'autres indices (mouvements oculaires, EEG) sont en cours d'exploitation ou envisagés pour poursuivre l'étude de la dynamique de la production écrite de façon plus précise afin de déterminer dans quelle mesure les processus centraux cascaded sur les processus périphériques.

COLLABORATIONS SCIENTIFIQUES

Marie Izaute et Ludovic Ferrand, LAPSCO (UMR 6024), Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand

Responsables du projet de post-doc que j'occupe actuellement concernant les métaconnaissances et connaissances de l'organisation des documents pour leur compréhension, et constituant une partie du projet « enrichissement sémantique et gestion sécurisée des documents dématérialisés » en collaboration avec le Laboratoire d'Informatique, de Modélisation et d'Optimisation des Systèmes (LIMOS, UMR 6158), dans le cadre du dispositif Ressourcement S3 DIS4 « Traçabilité physique et numérique : garantir la traçabilité et la sûreté physique et numérique du vivant, des produits et des données ». Il s'agit d'élaborer une palette d'outils visant à évaluer la perception visuelle, la lisibilité et la compréhension des documents dématérialisés de manière à permettre d'identifier les informations pertinentes pour améliorer la fiabilité de l'extraction.

Harriet Jisa, Florence Chenu et Emilie Ailhaud, DDL (UMR 5596), Université Lumière Lyon 2

Collaboration scientifique dans la continuité de mes travaux de thèse portant sur un corpus de données recueilli dans le cadre du projet ANR ReFlex. Nous avons mis en évidence que la production des gestes grapho-moteurs est contrainte par des processus de nature orthographique dans le sens où les processus de récupération de l'orthographe sont actifs avant que l'on commence à écrire et opèrent « en cascade », ce qui fait qu'ils continuent à être actifs pendant la production du mouvement (Maggio et al., 2012). Cette interaction entre les processus orthographiques et moteurs se met en place progressivement au cours de l'apprentissage de l'écriture, mais il existe peu d'études à ce sujet (Kandel & Perret, 2015). Un de nos objectifs est de mettre en évidence dans quelle mesure la préparation linguistique d'un texte consistant en une production orale de celui-ci peut influencer cette interaction entre les processus orthographiques et moteurs. D'autres études sont envisagées à partir de ce corpus de données ainsi que de celui issu de l'ANR DyTO.

Agnès Witko, DDL (UMR 5596), Université Lumière Lyon 2

L'objectif principal de ce projet de recherche est d'étudier l'impact de l'usage des nouvelles technologies en termes de durée de pause et de vitesse d'écriture en comparant les modalités de production écrite manuscrite, tapuscrite

et tactile dans une perspective développementale (School Span, de l'école primaire au lycée), afin de déterminer dans quelle mesure ces différentes modalités d'écriture peuvent influencer la « cascade » des processus centraux sur les processus périphériques. Cela permettrait de déterminer dans quelles conditions l'utilisation de nouvelles technologies facilite ou détériore l'acquisition du langage écrit afin de préconiser une utilisation optimale de ces outils à l'école. Ce projet est en cours d'élaboration avec Agnès Witko, MCF à l'Institut des Sciences et Techniques de la Réadaptation de l'université Lyon 1, dans le cadre de l'Appel à Manifestation d'Intérêt pour la mise en place du premier Institut Carnot de l'Education (projet pilote en région Rhône Alpes Auvergne dont le but est de favoriser les échanges entre le monde scolaire et le monde de la recherche).

Projet ANR OLGA (ANR-11-JSH2-0007), BCL (UMR 7320), Université de Nice

Projet de recherche coordonné par Isabelle Négro et Lucile Chanquoy. L'objectif est d'affiner la description de l'acquisition de l'orthographe dans ses diverses dimensions (notamment, lexicale et grammaticale). L'hypothèse défendue est que les effets facilitateurs de la fréquence et de la consistance orthographique observés pour l'orthographe lexicale devraient être répliqués pour l'orthographe grammaticale. Mon intervention dans ce projet se place dans le cadre d'un post-doctorat et consiste à traiter statistiquement les données collectées et à répliquer une étude conduite en off-line en utilisant des mesures en temps réel.

Cyril Perret et Anna Potocki, CeRCA (UMR 7295), Université de Poitiers

Cette collaboration (impliquant également la participation de Hakima Megherbi, UTRPP, Université Paris 13) a donné lieu à un post-doctorat financé par le programme n°11 du CPER « Apprentissages, Education, Cohésion Sociale ». L'objectif de cette recherche est de mettre en relation les compétences en lecture (notamment en termes de qualité des représentations lexicales) avec les quantifications et qualifications d'erreurs orthographiques produites par des élèves scolarisés en CE2, CM1 et CM2.

Projet ANR DyTO (ANR-11-BSH2-0002)

Projet de recherche coordonné par Denis Alamargot réunissant de nombreux partenaires (CeRCA, UPEC, DDL, EMC). Il s'agit d'étudier le décours temporel des traitements impliqués dans la production orthographique lexicale et grammaticale (morphosyntaxique), dans différents contextes de production (mot isolé et contextes phrastique ou textuel) afin de comprendre comment les différents niveaux de production fonctionnent et interagissent. Mon intervention se situe surtout au niveau du troisième axe « Au-delà de l'unité isolée : interactivité des traitements » éprouvant les modèles de traitement des unités isolées dans des contextes de production « élargis », constitués a minima d'une suite d'unités (plusieurs mots, plusieurs phrases) et, plus encore, d'un texte.

Julie Dockrell, Institut de l'Education, Université de Londres

Cette collaboration scientifique s'attache à mettre au point un projet de post-doc permettant de comparer la production de syntagmes nominaux français à celle de syntagmes nominaux anglais. La syntaxe spécifique à une langue exerçant une contrainte sur l'activation des représentations, il serait intéressant de reproduire nos études en langue anglaise afin de comparer la dynamique des processus impliqués dans la production de syntagmes nominaux anglais avec la nôtre.

PUBLICATIONS

Deux articles dans des revues à comité de lecture

Maggio, S., Lété, B., Chenu, F., Jisa, H. & Fayol, M. (2012). Tracking the mind during writing: Immediacy, delayed, and anticipatory effects on pause and writing rate. *Reading and Writing, 25*, 2131-2151.

Maggio, S., Lété, B., Chenu, F., Jisa, H. & Fayol, M. (2015). Producing French nouns phrases in the written modality, *Written Language and Literacy, 18*, 1-24.

Maggio, S. Spelling while writing texts (*in rev. for Journal of Psycholinguistic Research*).

Maggio, S., Ailhaud, E., Chenu, F., & Fayol, M. (*in prep.*) A dynamic approach to text production: Influence of a prelinguistic preparation.

Maggio, S., & Izaute, M. (*in prep.*) What are children's monitoring and control abilities when using different strategies ?

Deux chapitres d'ouvrage

Fayol, M., Foulin, J.N., **Maggio, S.,** & Lété, B. (2011). Development in composing texts: toward a dynamic approach. In E. Grigorenko, E. Mambrino & D.D. Preiss (Eds.), *Handbook of writing: a mosaic of perspectives*. New York: Psychology Press.

Maggio, S., Chenu, F., & Jisa, H. (*in prep.*). Apprendre à écrire des textes. *Apprendre à*.

Un article de valorisation de la recherche

Maggio, S., & Fayol, M. (19/12/2012). Une rédaction dynamique : Suivre la trace du raisonnement pendant l'écriture d'un texte. *La minute Recherche, Journal de l'UBP*.

COMMUNICATIONS ORALES ET AFFICHEES

Communications orales

Maggio, S. (2016). *Dynamique de la mobilisation des unités de traitement en production de textes et de syntagmes nominaux*. Communication orale lors d'un séminaire d'équipe, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, France, 10 novembre 2016.

Maggio, S. (2015). *Dynamique de la mobilisation des unités de traitement en production de textes et de syntagmes nominaux*. Communication orale lors des Journées Scientifiques Michel Fayol, Université de Clermont-Ferrand, France, 15-16 octobre 2015.

Maggio, S., Potocki, A., & Perret, C. (2014). Rôle prédictif du niveau de lecture sur la qualité et la quantité d'erreurs produites chez l'apprenant : une étude exploratoire au CM1. Communication orale pour un séminaire d'équipe CLIF, 18 décembre 2014.

Mordelet, N., Chenu, F., **Maggio, S.,** Ailhaud, E., & Lété, B. (2014). *An expert-novice comparison of the dynamic of lexical and sublexical processes in writing narrative texts*. Oral communication at the 14th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Amsterdam University, Netherlands, August 27-29, 2014.

- Maggio, S.**, Chenu, F., Jisa, J., Lété, B., & Fayol, M. (2014). *What determines before clause pause duration in text production?* Oral communication at the Writing Research Across Borders III, Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, France, February 19-22, 2014.
- Maggio, S.**, Lété, B., Chenu, F., Jisa, J., & Fayol, M. (2014). *The production of French noun phrases in the written modality.* Oral communication at the Writing Research Across Borders III, Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, France, February 19-22, 2014.
- Maggio, S.** (2013). *La dynamique de la production verbale écrite : Le traitement du mot dans le texte et les syntagmes.* Communication orale pour un séminaire d'équipe au LAPSCO, Clermont-Ferrand, 21 Novembre 2013.
- Maggio, S.** (2013). *Temporalité des traitements lexicaux et infra-lexicaux lors de la production écrite de textes et de syntagmes nominaux.* Communication orale pour un séminaire d'équipe PREC du CeRCA, Poitiers, France, 21 Février 2013.
- Maggio, S.**, Lété, B., Chenu, F., Jisa, J., & Fayol, M. (2010). *The dynamics of written production: Infra-lexical and lexical influences of past, present and future word on pause and writing rate.* Oral communication at 12th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Heidelberg University, Germany, September 8-10, 2010.
- Chenu, F., Fayol, M., Jisa, H., **Maggio, S.**, & Lété, B. (2010). *Lexical development across modalities and text types.* Oral communication at 6th International Conference On language Acquisition, Barcelona University, Spain, September 8-10, 2010.
- Maggio, S.**, Lété, B., Chenu, F., Jisa, J., & Fayol, M. (2010). *Dynamique de la mobilisation des unités de traitement en production de textes.* Communication orale au colloque "L'Écriture Et Ses Pratiques", Maison des Sciences de l'Homme et de la Société, Poitiers, France, 8-10 Novembre 2010.
- Maggio, S.**, Lété, B., Chenu, F., Jisa, J., & Fayol, M. (2010). *Temporalité des traitements infra-lexicaux et lexicaux lors de la production écrite de textes narratifs.* Oral communication at 52th Congress of the French Society of Psychology, Lille University, France, September 7-9, 2010.
- Maggio, S.**, Chanquoy, L., Foulin, J.N., Lété, B. & Fayol, M. (2008). *On spelling when composing. Studying spelling in real time.* Oral communication at 11th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Lund University, Sweden, June 11-13, 2008.
- Maggio, S.**, Jisa, H., Lété, B. & Fayol, M. (2008). *On managing spelling when writing texts.* Oral communication at 3rd International Santa Barbara Conference on Writing Research, University of California, USA, February 22-24, 2008.
- Fayol, M., Foulin, J.N., Lété, B. & **Maggio, S.** (2008). *The dynamic of composing. Again.* Oral communication at 3rd International Santa Barbara Conference on Writing Research, University of California, USA, February 22-24, 2008.

Communications affichées

- Maggio, S.**, Perret, C., & Fayol, M. (2015). *Influence of the syntactic structure on the cascade of lexical into peripheral levels in handwritten production of French noun phrases.* Poster for the 2015 Writing Word(s) Workshop, Université de Poitiers, France, 2-3 juillet 2015.
- Maggio, S.**, Potocki, A., & Perret, C. (2014). *Predictive role of reading level on the quantity and quality of the learners' spelling errors produced: An exploratory study in 4th graders.* Poster pour la conférence internationale APPREC, Université de Strasbourg, France, 3-5 décembre 2014.

Maggio, S., & Izaute, M. (2014). *What are children's monitoring and control abilities when using different strategies ?* Poster for the 2nd International Conference on Metacognition 2014, Clermont-Ferrand University, France, September 9-10, 2014.

Maggio, S., Perret, C., Chenu, F., & Fayol, M. (2014). *How information flows between central and peripheral levels in handwritten production of French noun phrases.* Poster for the International Workshop on Language Production 2014, Geneva University, Switzerland, July 16-18, 2014.

Maggio, S., Lété, B., Chenu, F., Jisa, J., & Fayol, M. (2013). *Tracking the mind during writing texts: The dynamics of children's written word production.* Poster for the Twenty-third Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Valencia University, Spain, July 16-18, 2013.

Maggio, S., Lété, B., Chenu, F., Jisa, J., & Fayol, M. (2009). *Sublexical and lexical influences on writing during text production among fifth- to ninth-grade French children: A regression-based study.* Poster for 15th Conference of the European Society for Cognitive Psychology, Krakow University, Poland, September 2-5, 2009.

Lété, B., Chenu, F., **Maggio, S.**, Fayol, M. & Jisa, J. (2008). *Sublexical and lexical influences on writing during text production among fifth- to eleven-grade French children: A regression-based study.* Poster for 11th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Lund University, Sweden, June 11-13, 2008.

2.3. ACTIVITES PEDAGOGIQUES ET D'ENSEIGNEMENT

CO-ENCADREMENT DE TRAVAUX SCIENTIFIQUES

2011-2013

Claire Chel et Aurore Delannoy

Etude des processus cognitifs impliqués dans la production écrite du syntagme nominal incluant un adjectif.

Cécile Bertrand et Charlotte Dumoulin

La planification sémantique dans la production de texte : Analyse en temps réel des nouvelles informations dans le cadre de récits d'adolescents en classe de 5^{ème} et de 3^{ème}.

2009-2011

Anaïs Deleuze et Elodie Murian

Erreurs orthographiques et paramètres en temps réel : Analyse de textes d'élèves de CM2, 5^{ème} et 3^{ème}.

Guillemette Bès de Berc et Blandine Pesci

La production écrite de mots : Etude en temps réel chez l'adulte tout-venant et l'adulte dyslexique.

Clothilde Hussenot et Charlotte Laguillaumie

Traitement en temps réel des mots : la production orthographique de mots isolés sous dictée.

ENSEIGNEMENTS

UFR Sciences et Technologies de Clermont-Fd

Communication et expression écrites (L1, 2011-2012, 44h TD)

→ Recherche et fédération d'informations scientifiques, initiation au travail en groupe, techniques d'expression écrite et conseil de rédaction, techniques de présentation d'un support synthétique, problématisation d'une question scientifique.

UFR Psychologie de Clermont-Fd

Documentation électronique (M1, 2009-2012, 66h TD)

→ Présentation et utilisation du site de la BCIU de Clermont-Ferrand (utilisation des catalogues et de la documentation électronique, spécifiquement PsycInfo) et du site de l'INIST (recherche d'articles notamment par le biais de la base de données Current Contents), utilisation du fond documentaire du laboratoire LAPSCO et de la bibliothèque de psychologie via l'intranet du laboratoire.

Psychologie du Développement (L2, 2009-2012, 80h TD + 32h en 2016)

→ Le développement précoce, le développement sensori-moteur, la fonction symbolique (développement des capacités d'imagerie mentale), pensée intuitive (construction des opérations mentales, dessin), le développement des opérations concrètes.

Méthodologie scientifique (L2, 2008-2011, 125h CI ; 2007-2008, 32h TD)

→ Intérêts et étapes de la démarche scientifique, aperçu général des méthodes en psychologie, les outils de collecte de données en psychologie, les outils statistiques.

Psychologie Cognitive (L2, 2009-2011, 36h TD)

→ Les conceptions psychophysiques de la sensation et de la perception (notion de seuil, théorie de la détection du signal) ; les modèles hiérarchiques de catégorisation : notion de prototype (modèle de Rosch, 1976) et modèle de l'exemplaire (Nosofsky, 1986).

Statistiques (L1, 2009-2011, 60h CI)

→ Représentations graphiques et paramètres d'une série statistique simple, inégalité de Chébychev, somme de 2 séries, introduction à l'étude de séries doubles.

Psychologie Cognitive (L1, 2007-2012, 64h TD)

→ Mémoire (à court terme/long terme ; mémoire de travail) ; attention, émotion.

→ Introduction à la psychologie cognitive et à la démarche scientifique, la mémoire (MCT, MLT, mémoire de travail), initiation au compte-rendu de recherche et analyse d'un article scientifique en anglais.

Méthode de travail universitaire (L1, 2007-2012, 50h CI)

→ Adaptation au milieu universitaire, initiation au travail en groupe et à la préparation d'un exposé oral et d'une fiche de lecture.

Département de Psychologie de Poitiers (2012-2013)

Psychologie du développement (L1, 24h Plan Réussite Licence.)

→ Révision du programme du semestre, préparation aux examens.

Psychologie du développement (L1, 54h TD)

→ Différents aspects du fonctionnement psychologique et leurs évolutions chez le bébé, l'enfant, l'adolescent et la personne âgée.

Méthodologie clinique et différentielle (L1, 18h TD)

→ Méthodes d'analyse de la personnalité.

Démarche scientifique (L2, 12h TD)

→ Théories, lois, modèles, méthodes expérimentales avancées.

Psychologie différentielle et du développement (L2, 60h TD)

→ Méthodologies.

Psychologie du développement (L3, 24h TD)

→ Développement typique et atypique : déficience intellectuelle, les facteurs du développement socio-émotionnels, les compétences langagières orales et écrites.

Institut de Psychologie de Lyon 2 (2015-2016)

Méthode Universitaire (L1, 63h TD)

→ Aide au développement d'un travail personnel (fiche de lecture, QCM mi-semester), de techniques de travail (prise de notes, moyens mnémotechniques, travail sur la langue, faire face à la procrastination, identification de sa motivation), et travaux en groupe (exposés oraux sur le contenu des enseignements).

Psychologie du développement (L1, 63h TD)

→ Inscription théorique, objectifs, intérêt et limites de l'utilisation des différentes méthodes (grilles d'observation, tests, entretien clinico-critique, échelles de personnalité...) dans la recherche en psychologie et la pratique du psychologue.

Psychologie du développement (L2, 42h TD)

→ Elaboration d'un dossier étudiant la dimension cognitive du développement (en travaillant les liens avec les autres dimensions), visant à comprendre le sens des perspectives (structurale et/ou fonctionnelle) en psychologie du développement grâce à la mise en place de dispositifs de rencontre (observation, entretien) avec des sujets.

Psychologie du développement (L3, 16h CM)

→ Développement typique et atypique des compétences langagières écrites et orales : graphisme, dessin et écriture ; présentation du syndrome de Williams-Beuren.

Enseignement d'Ouverture : Projet Libre sur Contrat

→ Tutrice pour accompagner l'étudiante en L2 Salimatou Fofana dans l'élaboration de son dossier « Le cerveau a-t-il des frontières : le bilinguisme influence-t-il les performances mnésiques ? »

2.4. RESPONSABILITES COLLECTIVES

2016-17	Comité d'organisation du congrès international IASCL 2017 à Lyon : en charge de l'organisation du dîner de gala et des « tutorials » qui auront lieu lors de la journée précédant l'ouverture du congrès. Animation d'un atelier concernant les modèles mixtes sous R.
2015-2016	Gestion des ressources de la testothèque de l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.
2011	Représentante de l'UFR Psychologie au Salon INFOSUP destiné à l'information des lycéens sur l'enseignement supérieur.
2008	Aide à l'organisation du Lyon Literacy Workshop.
2007-2010	Représentante élue des étudiants de 3 ^{ème} cycle de l'UFR Psychologie de Clermont-Ferrand.